



ISTITUTO COMPRENSIVO "ELIO VITTORINI" SOLARINO (SR)

PROGRAMMAZINE INFANZIA



SOMMARIO

ISTITUTO COMPrensIVO "ELIO VITTORINI" SOLARINO (SR)	1
.....	1
LA SCUOLA DELL'INFANZIA	3
NELLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO.....	3
I CAMPI DI ESPERIENZA E LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	6
PROGETTAZIONE ANNUALE	8
PRIMO LIVELLO.....	8
SECONDO LIVELLO	10
TERZO LIVELLO.....	12
RELIGIONE CATTOLICA	15
PRIMO LIVELLO.....	15
SECONDO LIVELLO	16
TERZO LIVELLO.....	17
EDUCAZIONE CIVICA	19
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	19
PRIMO LIVELLO.....	19
SECONDO LIVELLO	20
TERZO LIVELLO.....	22
METODOLOGIA E ATTIVITÀ.....	23
OSSERVAZIONE, VALUTAZIONE E VERIFICA	24
RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA	25
LA GIORNATA TIPO	25



LA SCUOLA DELL'INFANZIA

NELLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO

La scuola dell'infanzia si rivolge a tutti i bambini dai 3 ai 6 anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione.

Per ogni bambino o bambina, la scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza.

Sviluppare l'**identità** significa imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato. Vuol dire imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile, ma vuol dire anche sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità: figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, appartenente a una comunità.

Sviluppare l'**autonomia** comporta l'acquisizione della capacità di interpretare e governare il proprio corpo; partecipare alle attività nei diversi contesti; avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; realizzare le proprie attività senza scoraggiarsi; provare piacere nel fare da sé e saper chiedere aiuto; esprimere con diversi linguaggi i sentimenti e le emozioni; esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana; partecipare alle negoziazioni e alle decisioni motivando le proprie opinioni, le proprie scelte e i propri comportamenti; assumere atteggiamenti sempre più responsabili.

Sviluppare la **competenza** significa imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto; descrivere la propria esperienza e tradurla in tracce personali e condivise, rievocando, narrando e rappresentando fatti significativi; sviluppare l'attitudine a fare domande, riflettere, negoziare i significati.

Sviluppare il senso della **cittadinanza** significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri; significa porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura.

I BAMBINI

I bambini sono attivi, amano costruire, giocare, comunicare e fin dalla nascita intraprendono una ricerca di senso che li sollecita a indagare la realtà.

Giungono alla scuola dell'infanzia con una storia: hanno imparato a parlare e a muoversi con autonomia; hanno sperimentato le prime e più importanti relazioni; hanno appreso a esprimere emozioni e a interpretare ruoli attraverso il gioco; hanno appreso i tratti fondamentali della loro cultura.

Fra i tre e i sei anni incontrano e sperimentano diversi linguaggi, scoprono attraverso il dialogo e il confronto con gli altri bambini l'esistenza di diversi punti di vista, pongono per la prima volta le grandi domande esistenziali, osservano e interrogano la natura, elaborano le prime ipotesi sulla lingua, sui media e sui diversi sistemi simbolici.

Le loro potenzialità e disponibilità possono essere sviluppate o inibite, possono evolvere in modo armonioso o disarmonico, in ragione dell'impegno professionale degli insegnanti, della collaborazione con le famiglie, dell'organizzazione e delle risorse disponibili per costruire contesti



Istituto comprensivo "Elio Vittorini" Solarino

di apprendimento ricchi e significativi.

LE FAMIGLIE

Le famiglie, che rappresentano il contesto più influente per lo sviluppo dei bambini, pur nella loro diversità sono sempre portatrici di risorse che possono essere valorizzate, sostenute e condivise nella scuola, per consentire di creare una rete solida di scambi e di responsabilità comuni.

Il primo incontro con la scuola e con gli insegnanti, nonché l'esperienza scolastica dei figli aiutano i genitori a prendere più chiaramente coscienza della responsabilità educativa che è loro affidata. Alla scuola dell'infanzia si affacciano genitori che provengono da altre nazioni e che costruiscono progetti lunghi o brevi di vita per i loro figli nel nostro paese.

Essi professano religioni diverse, si ispirano spesso a modelli tradizionali di educazione, di ruoli sociali e di genere appresi nei paesi di origine ed esprimono il bisogno di rinfrancare la propria identità in una cultura per loro nuova. La scuola dell'infanzia è per loro occasione di incontro con altri genitori, per costruire rapporti di fiducia e nuovi legami di comunità.

Le famiglie dei bambini con disabilità chiedono sostegno alla scuola per promuovere le risorse dei loro figli, attraverso il riconoscimento sereno delle differenze e la costruzione di ambienti educativi accoglienti e inclusivi, in modo che ciascun bambino possa trovare attenzioni specifiche ai propri bisogni e condividere con gli altri il proprio percorso di formazione.

I DOCENTI

Lo stile educativo dei docenti si ispira a criteri di ascolto, accompagnamento, interazione partecipata, mediazione comunicativa, con osservazione del bambino, di presa in carico del suo "mondo", di lettura delle sue scoperte, di sostegno e incoraggiamento all'evoluzione dei suoi apprendimenti verso forme di conoscenza sempre più autonome e consapevoli. La progettualità si esplica nella capacità di dare senso e intenzionalità all'intreccio di spazi, tempi, routine e attività, promuovendo un coerente contesto educativo, attraverso un'appropriata regia pedagogica. La professionalità docente si arricchisce attraverso il lavoro collaborativo, la formazione continua in servizio, la riflessione sulla pratica didattica, il rapporto adulto con i saperi e la cultura e con la costruzione di una comunità professionale ricca di relazioni, orientata all'innovazione e alla condivisione di conoscenze.

L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

La scuola dell'infanzia si propone come contesto di relazione, di cura e di apprendimento.

Promuove una pedagogia attiva e delle relazioni che si manifesta nella capacità degli insegnanti di dare ascolto e attenzione a ciascun bambino, nella cura dell'ambiente, dei gesti e delle cose e nell'accompagnamento verso forme di conoscenza sempre più elaborate e consapevoli. L'apprendimento avviene attraverso l'esperienza, l'esplorazione, i rapporti tra i bambini, con la natura, gli oggetti, l'arte, il territorio e le sue tradizioni, attraverso la rielaborazione individuale e collettiva delle esperienze e attraverso attività ludiche.

Con il gioco i bambini si esprimono, raccontano, interpretano e combinano in modo creativo le esperienze soggettive e sociali.

L'ambiente di apprendimento è organizzato dagli insegnanti in modo che ogni bambino si senta riconosciuto, sostenuto e valorizzato: il bambino con competenze forti, il bambino la cui famiglia viene da lontano, il bambino con fragilità e difficoltà, il bambino con bisogni educativi specifici, il



Istituto comprensivo "Elio Vittorini" Solarino

bambino con disabilità, poiché tutti devono saper coniugare il senso dell'incompiutezza con la tensione verso la propria riuscita.

La vita di relazione è caratterizzata da ritualità e da convivialità serena per incoraggiare il bambino a ritrovarsi nell'ambiente e ad averne cura e responsabilità. Le relazioni con gli insegnanti e fra i bambini sono un importante fattore protettivo e di promozione dello sviluppo.

La scuola dell'infanzia ha anche queste caratteristiche:

- Lo spazio accogliente e curato parla dei bambini, del loro valore, dei loro bisogni di gioco, di movimento, di espressione, di intimità e di socialità, attraverso l'ambiente fisico, la scelta di arredi e oggetti volti a creare una funzionale e invitante disposizione a essere abitato dagli stessi bambini.
- Il tempo disteso, nel quale è possibile per il bambino giocare, esplorare, dialogare, osservare, ascoltare, capire, crescere con sicurezza e nella tranquillità, sentirsi padrone di sé e delle attività che sperimenta e nelle quali si esercita. In questo modo il bambino può scoprire e vivere il proprio tempo esistenziale senza accelerazioni e senza rallentamenti indotti dagli adulti.
- La documentazione, come processo che produce tracce, memoria e riflessione rende visibili le modalità e i percorsi di formazione e permette di valutare i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo.
- Lo stile educativo, fondato sull'osservazione e sull'ascolto, sulla progettualità elaborata collegialmente, sull'intervento indiretto e di regia.
- La partecipazione, come dimensione che permette di stabilire e sviluppare legami di corresponsabilità, di incoraggiare il dialogo e la cooperazione nella costruzione della conoscenza.

La scuola dell'infanzia sperimenta la propria organizzazione, la formazione dei gruppi, delle sezioni e le attività di intersezione in coerenza con le scelte pedagogiche del nostro Istituto.



I CAMPI DI ESPERIENZA E LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Il curricolo nella scuola dell'infanzia è organizzato in cinque campi di esperienza che servono a guidare la crescita e lo sviluppo del bambino.

- **Il sé e l'altro**
- **Il corpo e il movimento**
- **Immagini, suoni, colori**
- **I discorsi e le parole**
- **La conoscenza del mondo**

IL SÉ E L'ALTRO

Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato, ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista; dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini; comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità; sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Il bambino raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi, riconosce i segnali del corpo; prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività, sa coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo; controlla la forza del corpo, esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo, ne conosce le diverse parti e lo rappresenta.

IMMAGINI - SUONI - COLORI

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta e inventa storie e si esprime attraverso il disegno, la pittura e diverse attività manipolative e diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione. Sperimenta e combina materiali e strumenti, elementi musicali e tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.

I DISCORSI E LE PAROLE

Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico, sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le emozioni, domande, ragionamenti e pensieri; è consapevole della propria lingua materna, racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa un linguaggio adeguato a progettare le attività e per definirne le regole.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali; si orienta nel tempo della vita; coglie le trasformazioni naturali; è curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni e utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.



Per permettere il raggiungimento delle finalità proposte nel curriculum della scuola dell'infanzia, oggi più che mai, il sistema scolastico deve offrire un ambiente inclusivo, che comprenda e riesca ad accogliere positivamente le diversità culturali e sociali, le differenze di capacità cognitive e di apprendimento, avvalendosi anche delle risorse fornite dalle nuove tecnologie.

Le competenze chiave europee, sviluppate attraverso i campi d'esperienza, contribuiscono a mantenere l'apprendimento dinamico, attento ai cambiamenti e ai vari ambiti culturali ed educativi dai quali provengono i bambini.

LECOMPETENZE CHIAVE EUROPEE	ICAMPID'ESPERIENZA
1. Comunicazione nella madre lingua	I discorsi e le parole
2. Comunicazione nelle lingue straniere	I discorsi e le parole
3. Competenze di base matematica, scienze e tecnologia	La conoscenza del mondo
4. Competenze digitali	Immagini - Suoni - Colori
5. Imparare a imparare	Tutti: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini - Suoni - Colori; Discorsi e parole; La conoscenza del mondo.
6. Competenze sociali e civiche	Il sé e l'altro
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Tutti: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini - Suoni - Colori; Discorsi e parole; La conoscenza del mondo.
8. Consapevolezza ed espressione culturale	Il corpo e il movimento; Immagini - Suoni - Colori



PROGETTAZIONE ANNUALE

PREMESSA

Le insegnanti delle sezioni del plesso, tenuto conto dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze contenute nelle Indicazioni Nazionali e del curricolo verticale del POFT hanno elaborato la Progettazione educativo-didattica annuale e il Curricolo Locale "**Solarino per chi... il paese dei bambini**"

PRIMO LIVELLO

Il sé e l'altro

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Accettare il distacco dalla famiglia
- Imparare a stare con gli altri superando tensioni e aggressività
- Percepire la scuola come un luogo di serenità e sicurezza
- Canalizzare l'aggressività verso obiettivi costruttivi
- Rispettare le regole di semplici giochi
- Acquisire una positiva immagine di sé
- Accettare le diversità presenti nel gruppo
- Conoscere tradizioni, storie e segni del nostro territorio
- Esprimere i propri sentimenti
- Riconoscere e rispettare alcune regole della sicurezza stradale

CONTENUTI

L'accoglienza; le stagioni; Carnevale; Pasqua; Natale; la casa; la scuola (le maestre, i compagni, le regole); la strada (il semaforo, il vigile); l'igiene personale.

Il Corpo e il movimento

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Esplorare e conoscere con il corpo nuovi spazi e materiali
- Conoscere l'ambiente scuola
- Conoscere globalmente lo schema corporeo
- Rispettare se stesso e i compagni
- Mettersi in relazione con sé, gli altri e l'ambiente usando il corpo
- Partecipare a giochi di tipo simbolico
- Comprendere l'importanza di una buona alimentazione
- Sviluppare la capacità di coordinazione globale
- Muoversi nello spazio in maniera adeguata
- Controllare il proprio comportamento motorio

CONTENUTI

Scoperta e uso del corpo; schema corporeo globale; scoperta e uso dei sensi; i rumori della natura: acqua, pioggia, vento. Regole per un'alimentazione equilibrata.



Immagini, suoni, colori

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Sperimentare varie tecniche espressive
- Manipolare e trasformare materiale
- Usare il segno grafico per produrre scarabocchi
- Sperimentare e produrre una varietà di suoni e ritmi
- Osservare e percepire i colori
- Saper ascoltare brani musicali
- Saper utilizzare travestimenti
- Saper produrre un suono su consegna
- Comunicare ed esprimere sentimenti e preferenze
- Saper eseguire canti e attività corali
- Accompagnare un canto con movimento del corpo

CONTENUTI

I colori primari; lo spazio: occupazione, delimitazione e ripartizione; le forme: il cerchio e il quadrato; Natale; Carnevale; Pasqua; festa di fine anno.

I discorsi e le parole

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comunicare verbalmente i propri bisogni
- Comprendere semplici messaggi e consegne
- Arricchire il lessico
- Parlare con i grandi e i coetanei
- Memorizzare e recitare semplici poesie e filastrocche
- Ascoltare e comprendere storie, racconti e narrazioni
- Giocare e interagire con il linguaggio verbale bisogni, sentimenti e pensieri
- Usare la voce in modo espressivo
- Sapersi esprimere utilizzando frasi complete

CONTENUTI

Natale; Pasqua; Carnevale; le stagioni; la Festa del Papà; la Festa della Mamma; i nomi degli oggetti.

La conoscenza del mondo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Accettare il distacco dalla famiglia
- Imparare a stare con gli altri superando tensioni e aggressività
- Discriminare i colori rosso, giallo e blu
- Manipolare materiale
- Cogliere la diversità (maschio e femmina)



- Cogliere i primi concetti spazio-temporali: sopra-sotto, lungo-corto, dentro-fuori, alto-basso, grande-piccolo, prima-dopo
- Percepire le figure geometriche: riconoscere e denominare cerchio e quadrato
- Memorizzare semplici filastrocche
- Osservare e riconoscere elementi naturali presenti nel proprio ambiente
- Collaborare con l'adulto e i compagni per la realizzazione di un progetto comune
- Consolidare il senso di appartenenza al gruppo e alla scuola

CONTENUTI

Stagioni, mesi, giorni della settimana, ricorrenze varie: Natale, Carnevale, Pasqua; le forme geometriche: cerchio e quadrato; i colori primari; concetti spazio-temporali: sopra-sotto, lungo-corto; dentro-fuori, alto-basso, grande-piccolo, prima-dopo; la fattoria; gli animali domestici.

SECONDO LIVELLO

Il sé e l'altro

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Reinserirsi nel gruppo scolastico
- Interagire positivamente con i compagni e con gli adulti
- Rappresentare le espressioni del viso
- Individuarsi in una struttura sociale: la famiglia
- Conoscere tradizioni, storie e segni del nostro territorio
- Rispettare le regole dei giochi
- Acquisire fiducia in se stessi
- Accettare le diversità
- Riconoscere e rispettare alcune regole della sicurezza stradale

CONTENUTI

L'accoglienza; le stagioni; Carnevale; Pasqua; Natale; la casa; la scuola (le maestre, i compagni, le regole); la strada (il semaforo, il vigile); l'igiene personale; la famiglia (la mamma, il papà, i fratelli, i nonni).

Il Corpo e il movimento

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Mostrare cura per gli oggetti di uso personale
- Riconoscere le differenze sessuali
- Percepire in modo analitico lo schema corporeo
- Riconoscere parametri spaziali e tipologici
- Partecipare a giochi di tipo simbolico e a semplici giochi motori collettivi
- Muoversi nell'ambiente e nel gioco controllando i movimenti
- Comprendere l'importanza di una buona alimentazione
- Percepire la relazione fra destra e sinistra



- Affinare, attraverso il movimento, la motricità fine nella coordinazione oculo-manuale

CONTENUTI

Il corpo umano: lo schema corporeo in tutte le sue parti; uso del corpo; scoperta delle parti del corpo; le parti del viso; le posizioni del corpo; le posizioni delle parti del corpo; scoperta e uso dei sensi.

Immagini, suoni, colori

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Saper manipolare materiali vari
- Conoscere i colori secondari
- Partecipare ad attività simboliche e drammatiche utilizzando travestimenti
- Saper ascoltare brani musicali
- Saper eseguire canti e attività corali
- Saper leggere e decodificare i segni del semaforo
- Saper tradurre graficamente le esperienze e le conoscenze acquisite
- Identificare la fonte di suoni e rumori diversi

CONTENUTI

I colori primari e derivati (arancione, verde, viola, marrone); lo spazio: collocazione, occupazione, delimitazione e ripartizione; le forme: cerchio, quadrato e triangolo; Natale; Carnevale; Pasqua; festa di fine anno.

I discorsi e le parole

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comunicare verbalmente vissuti ed esperienze
- Sviluppare la capacità di ascolto e l'interazione verbale nel gruppo
- Prestare attenzione ad un racconto
- Ascoltare e comprendere e raccontare una narrazione
- Saper verbalizzare le azioni compiute usando frasi complete
- Esprimere bisogni, sentimenti e pensieri
- Utilizzare segni e tracce grafiche
- Compiere esperienze di scrittura spontanea
- Scoprire e conoscere le vocali

CONTENUTI

I nomi; le qualità; le azioni; Natale; Pasqua; Carnevale; le stagioni; la Festa del Papà; Festa della Mamma; le vocali; festa di fine anno; schede di pregrafismo.

La conoscenza del mondo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Scoprire e conoscere le vocali
- Riconoscere caratteristiche tipiche delle stagioni: autunno, inverno, primavera, estate
- Comprendere e rispettare le regole durante il gioco e durante le attività



- Memorizzare canzoncine, poesie e filastrocche
- Riconoscere i concetti topologici: sopra-sotto, davanti-dietro, vicino-lontano, alto-basso, lungo- corto, largo-stretto, grande-medio-piccolo
- Classificare riconoscendo differenze e associando elementi
- Riconoscere e denominare le figure geometriche: cerchio, quadrato e triangolo
- Osservare e riconoscere elementi naturali presenti nel proprio ambiente

CONTENUTI

Stagioni, mesi, giorni della settimana, ricorrenze varie: Natale, Carnevale, Pasqua; le forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo; i numeri da 0 a 5; le vocali; concetti topologici: sopra-sotto, davanti-dietro, vicino-lontano, alto-basso, lungo-corto largo-stretto, grande-medio-piccolo; la fattoria; gli animali domestici.

TERZO LIVELLO

Il sé e l'altro

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Avere atteggiamento di accoglienza
- Radicare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità
- Prendere coscienza del sentimento di fratellanza
- Conoscere tradizioni, storie e segni del nostro territorio
- Acquisire fiducia in se stessi per sentirsi capaci
- Sapersi inserire nel gruppo
- Acquisire consapevolezza e padronanza del proprio corpo in relazione all'ambiente e alle persone
- Accettare il cambiamento
- Collaborare in vista di una meta comune
- Riconoscere e rispettare alcune regole della sicurezza stradale

CONTENUTI

L'accoglienza; le stagioni; Carnevale; Pasqua; Natale; la casa e la famiglia (la mamma, il papà, i fratelli, i nonni); la strada (il semaforo, il vigile, i segnali stradali).

Il Corpo e il movimento

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Mettersi in relazione usando il corpo
- Padroneggiare gli schemi dinamici posturali e la coordinazione motoria
- Orientarsi nello spazio con tutto il corpo
- Effettuare autonomamente percorsi in un contesto nuovo
- Vivere esperienze di vita sociale



- Partecipare a giochi di tipo simbolico
- Conoscere il ritmo del corpo
- Rappresentare graficamente il proprio corpo
- Rafforzare la coordinazione oculo-manuale
- Acquistare la lateralità relativa al proprio corpo
- Comprendere l'importanza di una buona alimentazione
- Riconoscere la direzione destra-sinistra rispetto a se stessi
- Muoversi nello spazio in base ai suoni, rumori e musica

CONTENUTI

Il corpo umano: le funzioni delle principali parti del corpo; scoperta ed uso dei sensi; regole per un'alimentazione equilibrata; i cibi e la loro funzione.

Immagini, suoni, colori

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Esplorare la realtà fisica e saper manipolare materiali
- Consolidare la conoscenza dei colori derivati
- Utilizzare il corpo e la voce per imitare, riprodurre e inventare suoni
- Partecipare ad attività simboliche e drammatiche
- Cogliere corrispondenze tra colori, materiali e forme
- Interpretare i personaggi di una storia in attività di drammatizzazione
- Individuare per i propri travestimenti gli elementi che caratterizzano il personaggio da interpretare
- Integrare il linguaggio mimico-gestuale con quello verbale
- Descrivere i propri elaborati grafici e dare loro un significato
- Individuare le caratteristiche che differenziano il disegno della scrittura
- Sperimentare diverse forme di espressione artistica
- Rappresentare con linguaggi diversi le regole che governano sulla strada
- Esprimere, usando forme diverse di linguaggio, sentimenti ed emozioni

CONTENUTI

I colori primari, derivati e le sfumature; la linea: orizzontale, verticale, curve, aperte e chiuse; le forme: cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo; Natale; Carnevale; Pasqua; festa di fine anno.

I discorsi e le parole

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Esprimere con il linguaggio verbale bisogni, sentimenti e pensieri
- Utilizzare parole nuove
- Utilizzare e comprendere storie, racconti, narrazioni
- Individuare il tempo, i luoghi e le azioni di una storia



- Avvicinarsi con interesse e curiosità al mondo della lingua scritta
- Arricchire il proprio lessico con termini relativi alle tematiche trattate
- Utilizzare creativamente il linguaggio verbale
- Avviare all'individuazione delle singole lettere e alla ricostruzione di semplici parole
- Riconoscere ed utilizzare il codice convenzionale dei segnali stradali
- Scoprire e conoscere le vocali e le consonanti
- Conoscere la sequenza delle lettere dell'alfabeto

CONTENUTI

Natale; Pasqua; Carnevale; le stagioni; la Festa del Papà; la Festa della Mamma; le vocali e le consonanti; i nomi degli oggetti.

La conoscenza del mondo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Registrare e confrontare quantità
- Consolidare la conoscenza dei concetti topologici: sopra-sotto, dentro-fuori, in alto-in basso, davanti-dietro
- Riconoscere "più lungo-più corto"
- Conoscere ed operare con i numeri
- Cogliere differenze ed uguaglianze
- Riconoscere e discriminare percorsi
- Classificare in base alla forma
- Individuare le posizioni spaziali destra-sinistra
- Riconoscere insiemi equipotenti
- Scoprire il significato ordinale di un numero approfondendo il concetto primo-ultimo
- Completare serie numeriche
- Realizzare insiemi equipotenti
- Scoprire insiemi equipotenti e uso dei simboli maggiore e minore
- Scoprire e conoscere le vocali e le consonanti
- Conoscere la sequenza delle lettere dell'alfabeto
- Conoscere aspetti meteorologici delle stagioni
- Registrare fenomeni atmosferici
- Conoscere i giorni della settimana
- Conoscere i mesi dell'anno
- Conoscere le stagioni
- Consolidare la conoscenza dei colori derivati

CONTENUTI



Stagioni, mesi; giorni della settimana; gli elementi della natura; il tempo; ricorrenze varie: Natale, Carnevale, Pasqua; le forme: cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo; i numeri da 0 a 10; le vocali; le consonanti; i colori primari, derivati, le sfumature; i concetti topologici, i concetti spazio-temporali, la materia; la fattoria; gli animali domestici.

RELIGIONE CATTOLICA

PRIMO LIVELLO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1: Osservare il mondo che viene riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi dono di Dio Creatore

Obbiettivi specifici

- Scoprire e sperimentare il valore dell'amicizia.
- Scoprire la figura dell'Angelo custode.
- Scoprire figure di santi: san Francesco - San Martino
- Scoprire che Dio è Creatore e Padre.
- Conoscere episodi e personaggi biblici: Noè - Mosè.

Contenuti

Che bello essere amici - L'Angelo custode – I santi – La creazione – Personaggi Biblici

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

2: Scoprire la persona di Gesù di Nazareth come viene presentata dai Vangeli e come viene celebrata nelle feste cristiane.

- Conoscere il racconto evangelico dell'Annunciazione.
- Conoscere il racconto evangelico della visita di Maria ad Elisabetta.
- Riconoscere la tradizione dell'Albero.
- Conoscere i personaggi del presepe.
- Conoscere il racconto evangelico della nascita di Gesù.
- Conoscere il racconto evangelico dell'entrata di Gesù a Gerusalemme.
- Conoscere il racconto evangelico dell'ultima cena.
- Conoscere il racconto evangelico della passione di Gesù.
- Conoscere il racconto evangelico della resurrezione di Gesù.
- Conoscere le feste religiose: la Pasqua.



Contenuti

L'attesa – La Nascita di Gesù – I simboli della festa del Natale - La Settimana Santa - La morte e resurrezione di Gesù–I simboli della Pasqua.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3: Individuare i luoghi di incontro della comunità cristiana e le espressioni del comandamento dell'amore testimoniato dalla Chiesa

- Effettuare confronti tra l'infanzia di Gesù e la propria.
- Conoscere il racconto evangelico del Battesimo di Gesù.
- Conoscere il racconto evangelico del miracolo delle nozze di Cana.
- Conoscere il racconto della parabola della pecorella smarrita.
- Conoscere la Chiesa come comunità dei cristiani.
- Conoscere la figura e il ruolo di Maria.
- Conoscere modelli di vita.
- Riconoscere la figura e il ruolo del papa.

Contenuti

L'infanzia di Gesù - Il battesimo di Gesù e il mio–Miracoli - Parabole - La Chiesa - Maria - Il Papa

SECONDO LIVELLO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1: Osservare il mondo che viene riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi dono di Dio Creatore

Obbiettivi specifici

- Consolidare il valore dell'amicizia.
- Conoscere la figura e il ruolo dell'Angelo custode.
- Conoscere figure di santi.
- Riconoscere il mondo come dono di Dio creatore.
- Conoscere episodi e personaggi biblici.
- Conoscere i componenti della Famiglia e acquisire la consapevolezza di farne parte.

Contenuti

Che bello ritrovare gli amici... e giocare insieme - L'angelo custode - Santi - La creazione del mondo - Conoscere episodi e personaggi biblici - La famiglia.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

2: Scoprire la persona di Gesù di Nazareth come viene presentata dai Vangeli e come viene celebrata nelle feste cristiane.

Obbiettivi specifici

- Conoscere i racconti evangelici della nascita di Gesù.



- Conoscere la tradizione del Natale.
- Conoscere il racconto evangelico della visita dei Magi a Gesù.
- Riconoscere che anche Gesù è stato un bambino.
- Conoscere i racconti evangelici dell'infanzia di Gesù.
- Conoscere i sacramenti: il battesimo.
- Conoscere gli episodi evangelici della passione, morte e resurrezione di Gesù.
- Conoscere i simboli della Pasqua.

Contenuti

Annuncio - Nascita - I Magi - I simboli del Natale. Infanzia di Gesù - Il battesimo La Settimana Santa - Pasqua di resurrezione - I simboli della Pasqua

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3: Individuare i luoghi di incontro della comunità cristiana e le espressioni del comandamento dell'amore testimoniato dalla Chiesa

Obbiettivi specifici

- Conoscere il racconto evangelico della chiamata dei primi discepoli.
- Conoscere i miracoli compiuti da Gesù.
- Conoscere alcune parabole raccontate da Gesù
- Condividere momenti di aiuto e amorevolezza.
- Ascoltare e memorizzare la preghiera del Padre Nostro.
- Riconoscere nella Chiesa la casa dei cristiani.
- Scoprire le Religioni e i luoghi di preghiera.
- Conoscere la figura e il ruolo di Maria.
- Riconoscere la figura e il ruolo del Papa

Contenuti

I primi discepoli - Miracoli – Parabole - Padre Nostro... - La chiesa dei Cristiani –Luoghi di preghiera - Maria - Papa Francesco

TERZO LIVELLO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1: Osservare il mondo che viene riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi dono di Dio Creatore

Obbiettivi specifici

- Conoscere la figura e il ruolo dell'Angelo custode.
- Conoscere la figura e l'insegnamento di santi.
- Riconoscere il mondo come dono che Dio ha affidato agli uomini.



- Riconoscere l'importanza di comportamenti ecologici.
- Riconoscere la famiglia e i suoi componenti.
- Conoscere episodi e personaggi biblici.
- Scoprire e sperimentare gesti di amicizia.

Contenuti

L'angelo custode - Santi - La creazione - Io rispetto il mondo - Noè - Abramo - Mosè.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

2: Scoprire la persona di Gesù di Nazareth come viene presentata dai Vangeli e come viene celebrata nelle feste cristiane.

Obbiettivi specifici

- Scoprire il significato dell'Avvento.
- Conoscere i racconti evangelici della nascita di Gesù.
- Confrontare l'infanzia di Gesù con la propria.
- Conoscere il racconto evangelico del Battesimo di Gesù.
- Conoscere i simboli del Battesimo.
- Conoscere la tradizione dell'Albero.
- Conoscere gli episodi evangelici della Pasqua di Gesù.
- Conoscere i simboli della Santa Pasqua.

Contenuti

Avvento - Storia della nascita di Gesù - L'albero di Natale - I simboli del Natale - L'infanzia di Gesù - Il battesimo di Gesù - La Settimana Santa - Pasqua di resurrezione - I simboli della Pasqua.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3: Individuare i luoghi di incontro della comunità cristiana e le espressioni del comandamento dell'amore testimoniato dalla Chiesa

Obbiettivi specifici

- Ascoltare il racconto evangelico della chiamata dei discepoli.
- Ascoltare i racconti evangelici dei miracoli di Gesù.
- Conoscere alcune parabole. Ascoltare e memorizzare preghiere.
- Ascoltare il racconto della Festa di Pentecoste.
- Riconoscere nella chiesa la casa dei cristiani.
- Conoscere le Religioni e i luoghi di Preghiera.
- Conoscere la figura e il ruolo di Maria.
- Conoscere la figura di Papa Francesco.

Contenuti

La chiamata dei discepoli - I miracoli - Le parabole - Preghiere - Le altre religioni - Maria - Papa Francesco.



EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- conosce "il grande libro" delle leggi chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino
- si percepisce come soggetto portatore di diritti e doveri
- riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e con gli altri bambini tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e delle differenze, rispettandole
- riconosce la segnaletica stradale di base
- coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità
- conosce e utilizza semplici dispositivi tecnologici.

PRIMO LIVELLO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Intuire l'importanza delle regole nella vita scolastica, familiare e sociale in genere
- Collaborare per costruire in gruppo e individualmente
- Stimolare la sensibilità verso il rispetto dell'ambiente e della diversità
- Riconoscere i principali simboli identificativi della nazione italiana (Bandiera)
- Primo approccio alla conoscenza dei dispositivi tecnologici.

ABILITÀ

Il sé e l'altro

- Apprendere buone abitudini
- Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni
- Rispettare le regole dei giochi.



Il Corpo e il movimento

- Conquistare lo spazio e l'autonomia
- Saper ascoltare e conversare in circle-time
- Controllare e coordinare i movimenti del corpo
- Acquisire i concetti topologici di base
- Muoversi spontaneamente o in modo guidato in base a suoni o ritmi.

I discorsi e le parole

- Acquisire nuovi vocaboli
- Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relative all'argomento trattato
- Memorizzare canti e poesie.

Immagini, suoni, colori

- Attività musicali (conoscere l'Inno Nazionale)
- Attività plastiche
- Attività pittoriche
- Attività manipolative
- Conoscere i colori della nostra Bandiera.

La conoscenza del mondo

- Osservare per imparare
- Ordinare e raggruppare
- Seguire semplici percorsi
- Dimostrare interesse per giochi multimediali.
-

CONTENUTI

- Giochi guidati con attente osservazioni sul rispetto delle regole
- Racconti
- Ascolto di brani musicali e dell'Inno di Mameli
- Poesie e ascolto di testi sul senso dell'amicizia
- Il nostro Tricolore
- Educazione stradale
- Educazione ambientale
- Semplici giochi che introducono all'uso delle nuove tecnologie.

SECONDO LIVELLO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri
- Stimolare nel bambino la capacità di percepirsi come soggetto facente parte di una comunità
- Riconoscere i principali simboli identificativi della nazione italiana (Bandiera)
- Intuire la responsabilità individuale nella salvaguardia dell'ambiente
- Stimolare la curiosità per favorire un primo approccio gradevole e divertente alle nuove tecnologie

ABILITÀ

Il sé e l'altro



- Sviluppare la capacità di essere autosufficienti
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale
- Conoscere le regole dell'educazione stradale
- Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo
- Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.

Il Corpo e il movimento

- Controllare e coordinare i movimenti del corpo
- Muoversi con destrezza e con correttezza nell'ambiente scolastico e fuori
- Percepire il concetto di salute
- Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa, scuola, strada
- Saper ascoltare e conversare in circle-time.

I discorsi e le parole

- Acquisire una nuova terminologia
- Memorizzare canti e poesie
- Esprimere le proprie esperienze come cittadino
- Confrontare idee ed opinioni con gli altri
- Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.

Immagini, suoni, colori

- Rielaborare graficamente i contenuti espressi
- Comunicare ed esprimere emozioni
- Esprimersi in attività musicali più elaborate
- Esprimersi in attività manipolative.

La conoscenza del mondo

- Osservare per imparare
- Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità
- Ordinare e raggruppare
- Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo
- Registrare regolarità e cicli temporali
- Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali
- Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico attraverso il Coding.

CONTENUTI

- Giochi guidati con attente osservazioni sul rispetto delle regole
- Racconti
- Cos'è la Costituzione
- Ascolto di brani musicali e dell'Inno di Mameli
- L'angolo delle parole: arricchimento lessicale
- Poesie e ascolto di testi sul senso dell'amicizia
- Il nostro Tricolore: comprensione, uso e rispetto della Bandiera
- Educazione stradale
- Educazione ambientale
- Giochi che introducono all'uso delle nuove tecnologie.



TERZO LIVELLO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Sensibilizzare il bambino alle diversità e alle differenze, ai valori di uguaglianza, legalità e solidarietà
- Conoscere alcune parti significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi
- Rispettare l'ambiente, conservarlo, cercare di migliorarlo ricordando che è patrimonio a disposizione di tutti
- Riconoscere i principali simboli identificativi della nazione italiana (Bandiera)
- Apprendere gradualmente il linguaggio delle nuove tecnologie attraverso l'approccio visivo

ABILITÀ

Il sé e l'altro

- Conoscere le norme più semplici per essere un buon cittadino
- Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni
- Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza
- Conoscere e rispettare l'ambiente.

Il Corpo e il movimento

- Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori
- Muoversi spontaneamente e in modo guidato, da soli e in gruppo, esprimendosi in base a suoni, rumori, musica, indicazioni, ecc.
- Percepire il concetto di salute
- Saper ascoltare e conversare in circle-time
- Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo

I discorsi e le parole

- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei
- Conoscere le norme più semplici inserite nella nostra Costituzione
- Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti
- Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica
- Confrontare idee e opinioni con i compagni e con gli adulti
- Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Immagini, suoni, colori

- Comunicare ed esprimere emozioni, raccontare e raccontarsi con le diverse possibilità che i vari linguaggi del corpo permettono
- Rielaborare in chiave grafico-pittorica i contenuti espressi
- Esprimersi in attività musicali più elaborate
- Esprimersi in attività manipolative
- Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione a ciò che si vuole realizzare.
- Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa, scuola, strada.

La conoscenza del mondo



- Orientarsi nel proprio ambiente di vita riconoscendo elementi noti su una mappa tematica
- Orientarsi nel tempo
- Ordinare e raggruppare
- Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo
- Registrare regolarità e cicli temporali
- Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali
- Sviluppare il pensiero computazionale attraverso il Coding.

CONTENUTI

- Giochi guidati con attente osservazioni sul rispetto delle regole
- Racconti
- Cos'è la Costituzione
- Ascolto di brani musicali e dell'Inno di Mameli
- L'angolo delle parole: arricchimento lessicale
- Poesie e ascolto di testi sul senso dell'amicizia
- Il nostro Tricolore: comprensione, uso e rispetto della Bandiera
- Indicazioni sul diritto ad essere ascoltati, diritto a non essere discriminati e dovere a non discriminare, diritto ad essere ascoltati e dovere ad ascoltare, diritto ad essere difesi dalla violenza, diritto alla salute
- Educazione stradale
- Educazione ambientale
- Costruiamo una carta d'identità: "Io apprendista cittadino"
- Giochi che introducono all'uso delle nuove tecnologie
- Norme comportamentali da osservare per l'utilizzo delle tecnologie digitali

METODOLOGIA E ATTIVITÀ

La programmazione dell'attività didattica risponde a criteri di efficacia e flessibilità il che impegna gli insegnanti a porre in atto tutte quelle misure di carattere sia organizzativo sia didattico, che godono di ampio consenso nel campo della ricerca e della pratica didattica.

I criteri-guida che orientano la prassi didattica sono:

- l'attenzione agli specifici bisogni educativi di cui ogni bambino è "portatore";
- la valorizzazione della componente educativa rivestita dai momenti di convivialità e routine;
- il riferimento continuo alla dimensione ludica e all'esperienza diretta, che stimolano la motivazione e l'interesse dei piccoli. L'esperienza diretta ed il gioco consentono, infatti, al bambino di effettuare le prime scoperte, che gli insegnanti accolgono e valorizzano costruendo specifici progetti di apprendimento;
- la promozione di attività laboratoriali, nelle quali l'apprendimento è basato sull'osservazione, sull'esplorazione, sull'esperienza diretta e sulla rielaborazione delle esperienze effettuate.

Concretamente le attività didattiche vengono organizzate con modalità diverse, allo scopo di rendere più efficace il progetto educativo, in considerazione dei diversi ritmi, tempi e stili di apprendimento dei bambini.



Sono, pertanto, previste:

- attività di gruppo in sezione;
- attività di piccolo gruppo;
- attività di intersezione per gruppi di età omogenea.

La flessibilità organizzativa così realizzata consente di rispondere in modo puntuale ai bisogni educativi di ogni bambino, con attenzione particolare alle necessità specifiche dei bambini stranieri, dei bambini in situazione di disabilità e, in generale, di tutti i bambini in difficoltà. Anche la gestione delle risorse umane è orientata da criteri di efficacia e flessibilità, tenuto conto, naturalmente, di quanto previsto dalle norme sull'impiego dell'organico a livello di Istituto. La flessibilità oraria, in particolare, è condizione imprescindibile per l'attuazione di alcune attività curricolari e laboratoriali.

Riveste importanza fondamentale anche l'allestimento degli spazi delle sezioni, che è generalmente improntato alla creazione di diversi "luoghi" preposti allo svolgimento di specifiche attività, come ad esempio: spazi per i laboratori, ateliers per le attività creative, angoli per il gioco. Nell'ambito delle molteplici attività si utilizzano vari sussidi didattici e materiali di diverso tipo.

Partendo da attività ludiche di osservazione, manipolazione e rielaborazione i bambini saranno guidati negli apprendimenti rispettando i tempi e i ritmi di ciascuno. Saranno favoriti, attraverso la mediazione didattica e la regia dell'insegnante secondo il metodo della ricerca-azione:

- psicomotricità;
- attività grafico-pittoriche e manipolative;
- educazione linguistica (con laboratori di avvio alla letto-scrittura per i bambini di 5anni);
- educazione linguistica straniera (con laboratori di approccio alla lingua inglese)
- attività logico-matematiche e scientifiche;
- educazione musicale;
- educazione ambientale e alimentare;
- promozione della conoscenza dei diritti dell'infanzia;
- religione/attività alternative.

Le attività di carattere interculturale coinvolgono l'intero curriculum e sono validi momenti di sensibilizzazione e di conoscenza dei diritti di tutti i bambini del mondo ai fini della loro: - promozione, partecipazione, protezione.

Le normali attività curricolari, inoltre, vengono arricchite e ampliate con uscite e visite didattiche, finalizzate alla scoperta e alla conoscenza dell'ambiente in cui si vive. È altresì previsto l'organizzazione di manifestazioni in momenti significativi dell'anno scolastico, ad esempio in occasione delle festività, della chiusura dell'anno o dell'adesione a progettiparticolari.

OSSERVAZIONE, VALUTAZIONE E VERIFICA

Nella Scuola dell'Infanzia le attività di osservazione, occasionale e sistematica dei bambini e la documentazione delle loro attività, non vanno intese in termini classificatori e giudicanti, ma collocata in una prospettiva di un'adeguata interpretazione e descrizione dei comportamenti e dei livelli di maturazione raggiunti intesi in modo globale e unitario.



Tocca all'insegnante seguire, curare, orientare, personalizzare e documentare la maturazione personale degli alunni durante la frequenza della Scuola dell'Infanzia, verificando sistematicamente il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai cinque campi di esperienza (Il sé e l'altro, Il corpo e movimento, Immagini suoni colori, I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo).

Importante è quindi, sia all'inizio che in itinere, saper utilizzare le osservazioni e i prodotti dei bambini per verificare l'andamento delle proposte e l'efficacia delle strategie impiegate.

Tutto ciò sarà possibile mediante: l'osservazione; gli elaborati individuali o di gruppo; le conversazioni.

Questo permetterà, se opportuno, una riprogettazione, una modifica della traccia iniziale.

La valutazione sarà effettuata quadrimestralmente per fasce di livello attraverso griglie predisposte di rilevazione

Il lavoro in team è fondamentale: lo scambio e il confronto tra insegnanti ci aiutano ad ampliare i diversi punti di vista soggettivi, assicurando una maggiore coerenza nella rivelazione dei comportamenti rilevati

RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

Sono previste a scadenze regolari incontri collettivi ed individuali che coinvolgeranno i genitori per la partecipazione attiva - La cooperazione - La condivisione delle finalità.

Sono inoltre previsti momenti di incontro individuale con le famiglie: durante i colloqui i genitori possono confrontarsi con le insegnanti sul percorso di crescita dei loro figli.

LA GIORNATA TIPO



<i>ORARIO</i>	<i>ATTIVITÀ</i>
<i>8.00 – 9.00</i>	<i>Ingresso e accoglienza</i>
<i>9.00 – 10.00</i>	<i>Attività di routine: appello, giorni, mesi...</i>
<i>10.00 – 12.00</i>	<i>Attività in sezione o laboratorio</i>
<i>12.00 - 13.00</i>	<i>Attività di igiene personale e preparazione al pranzo</i>
<i>13.00 - 14.00</i>	<i>Mensa</i>
<i>14.00- 15.00</i>	<i>Attività in sezione o laboratorio</i>
<i>15.00 – 16.00</i>	<i>Conclusione attività Riordino dei materiali e preparazione all'uscita</i>