



Istituto comprensivo "Elio Vittorini" Solarino

ISTITUTO COMPRENSIVO "ELIO VITTORINI" DI SOLARINO

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di primo grado

TRIENNIO 2022/2025

Fascicolo n 4

Progetti curricolari ed extracurricolari



ANNUALITÀ 2022/2023



Sommario

ATTIVITÀ PROGETTUALI	2
PROGETTI CURRICOLARI PER I TRE ORDINI DI SCUOLA	3
ACCOGLIENZA E CONTINUITÀ	3
CONTINUITÀ E PROMOZIONE DELL' ISTITUTO	3
PROGETTO CONTINUITÀ CON LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "LINGUA FRANCESE"	3
PROGETTI CURRICOLARI INFANZIA	4
PROGETTO DI LINGUA INGLESE	4
"HAPPY ENGLISH"	4
"PICCOLI EROI A SCUOLA"	7
PROGETTI CURRICOLARI SCUOLA PRIMARIA	9
ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO	9
PROGETTI CURRICOLARI SCUOLA SECONDARIA	11
"ORIENTAMENTO"	11
POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	12
PROGETTO "ALFABETIZZAZIONE PER ALUNNI STRANIERI"	13
"CODYTRIP 2021/22 "Viaggi di Istruzione online"	15
"PROGETTO "UNO SPORTELLO PER AMICO"	18
ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA	19
EDUCAZIONE PER LA SOSTENIBILITÀ	22
PROGETTI EXTRACURRICOLARI SCUOLA SECONDARIA	23
PROGETTI DI POTENZIAMENTO LINGUA FRANCESE	23
"OUI, JE PARLE FRANCAIS!" (Completamento del precedente anno scolastico 2020/2021)	23



ATTIVITÀ PROGETTUALI

Premessa

Le attività progettuali saranno rivolte a tutti gli alunni di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria. Nella scuola dell'autonomia i progetti rappresentano una modalità importante di ampliamento dell'offerta formativa.

Nella definizione dei progetti didattici sono linee guida: la **trasversalità** degli obiettivi da raggiungere, l'**interdisciplinarietà** dei contenuti, il **coinvolgimento** di più classi e più docenti, il prevalere della **dimensione formativa-esperienziale** rispetto a quella cognitiva, la fondamentale **dimensione plurale** della persona.

La progettualità contribuirà all'arricchimento dell'offerta formativa in vari settori: al recupero socio-educativo, ad azioni di tutoraggio didattico, alla strutturazione di percorsi di alfabetizzazione funzionale, di consolidamento delle competenze linguistico- espressivo e logico-matematiche, atti a prevenire il fenomeno della dispersione, a favorire il successo scolastico e l'integrazione degli alunni stranieri; alla valorizzazione della persona attraverso la musica, la danza, il teatro, la matematica, il dialetto, ad iniziative che coinvolgano un numero elevato di alunni utilizzando percorsi formativi di educazione alla legalità, all'arte, alla creatività, all'esperienza musicale, secondo i criteri già approvati dal Collegio dei Docenti.



PROGETTI CURRICOLARI PER I TRE ORDINI DI SCUOLA ACCOGLIENZA E CONTINUITÀ

CONTINUITÀ E PROMOZIONE DELL' ISTITUTO

PROGETTO CONTINUITÀ CON LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "LINGUA FRANCESE"

Docenti coinvolte: Stefania Lonerio e R. Sabrina Panarello

Origine e motivazione del progetto

Il Consiglio d'Europa sviluppa, a partire dal 1991, un apposito progetto, che si conclude nel 2001 con la pubblicazione del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue: apprendimento, insegnamento, valutazione, che viene tradotto in Italia nel 2002. Questo testo fornisce ottimi spunti per l'identificazione delle competenze da raggiungere in una lingua straniera nei termini generali (sapere, saper fare, saper essere, saper apprendere) e comunicativi (linguistiche, sociolinguistiche, pragmatiche) ed inoltre propone precisi descrittori di competenze/capacità comunicative, articolati in tre livelli generali, ognuno dei quali è articolato in sottolivelli (A1-A2; B1-B2; C1-C2). Questi livelli, ed i loro descrittori, offrono precisi punti di riferimento a chi è impegnato in un confronto nazionale e/o internazionale a favore della definizione di standard e criteri omogenei per la certificazione di crediti formativi.

In un'Europa senza frontiere, in uno spazio educativo aperto e in un mercato del lavoro caratterizzato da fortissima mobilità, la necessità della definizione di competenze certificabili e l'opportunità della trasferibilità delle qualifiche e dei diplomi, risultano evidenti. Va inoltre rilevato che, a livello internazionale, il dibattito risulta sempre più orientato verso una precisazione della competenza plurilingue e pluriculturale, poiché l'abilità a comunicare in più lingue e ad interagire con culture diverse risulta uno dei principali obiettivi della politica educativa dell'Unione Europea.

Considerato

Quanto sopra risulta importante creare un primo approccio alla lingua francese a partire dall'ultimo anno della scuola primaria. A tal proposito si programma un breve percorso didattico, da realizzare in orario curricolare (concordandolo con le insegnanti della classe) indirizzato alle classi quinte come progetto di continuità di due ore per classe, per un totale di sei ore essendoci tre classi quinte. Tale progetto non avrà nessun costo per questa istituzione scolastica, in quanto verranno decurtate dalle ore di potenziamento delle docenti.



Obiettivi formativi

Preparare gli studenti a una visione interculturale;
Migliorare la consapevolezza di L1 e L2;
Sviluppare interessi e attitudini plurilingue.

Risultati attesi

Primo approccio alla lingua
Realizzazione della continuità verticale nell'ambito dell'apprendimento linguistico.

Materiali

Fotocopie

Tempi

Le lezioni si svolgeranno nei mesi di dicembre e gennaio per un totale di 6 ore complessive da svolgere in sinergia con le colleghe della Scuola primaria.

PROGETTI CURRICOLARI INFANZIA

**PROGETTO DI LINGUA INGLESE
"HAPPY ENGLISH"**



Plesso coinvolto
"G. Rodari"

Responsabile del progetto:
Ins. Simona Gibilisco



Premessa:

In conformità con quanto stabilito dalle Indicazioni Nazionali ministeriali, è di fondamentale importanza favorire un approccio alla lingua straniera già durante il primo percorso scolastico, quello nella scuola dell'infanzia. Sin dalla più tenera età, infatti, i bambini assimilano moltissime informazioni provenienti dal mondo esterno e, se opportunamente sollecitati, sono in grado di acquisire competenze linguistiche e comunicative a lungo termine. È dunque compito della scuola dell'infanzia porre le basi per un interesse alla lingua straniera e suscitare nel bambino curiosità verso l'apprendimento di un nuovo codice linguistico, che verrà poi approfondito negli anni successivi della scuola primaria. Le attività didattiche, volte a favorire questo primo approccio con l'inglese, saranno strutturate sulla base delle effettive capacità cognitive e sugli interessi dei bambini e, pertanto, adattate in itinere. Ogni bambino prenderà confidenza con la nuova lingua seguendo un processo naturale e induttivo: si servirà di stimoli uditivi e visivi adeguati al suo sviluppo cognitivo e che fanno riferimento esclusivamente alla dimensione orale della lingua. Attraverso tali attività il bambino potrà avvicinarsi alla lingua inglese in un contesto dinamico e stimolante, ma potrà anche riconoscere il proprio corpo come strumento di conoscenza del mondo, di sperimentazione di emozioni e di espressione del sé.

Le attività esposte propongono anche delle attività creative che vedranno i bambini impegnati nella realizzazione di lavoretti, manufatti, cartelloni con l'utilizzo di materiali sempre diversi, al fine di promuovere un apprendimento attivo in un contesto ludico e di stimolare la fantasia e la creatività.

Obiettivi formativi:

- familiarizzare con un codice linguistico diverso;
- provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera;
- localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone nello spazio;
- prendere coscienza della propria corporeità;
- potenziare le capacità di ascolto, di attenzione, di comprensione e di memorizzazione;
- sviluppare la sensibilità musicale e utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e melodie;
- imparare le più elementari forme di comunicazione verbale;
- imparare a relazionarsi nel gruppo in modo democratico e costruttivo;
- assumere atteggiamenti positivi nei confronti dei compagni;
- imparare a contenere l'esuberanza evitando di primeggiare sugli altri;
- imparare a cooperare con gli altri sviluppando strategie di aiuto reciproco e di collaborazione;
- consolidare le competenze relazionali, indispensabili alla comunicazione;
- sviluppare una sensibilità multiculturale atta a creare cittadini d'Europa e del mondo.



Obiettivi specifici:

- Imparare a salutare e congedarsi
- Presentarsi in inglese
- Nominare e riconoscere i principali oggetti scolastici
- Sapere riconoscere i colori
- Imparare a contare fino a 10
- Memorizzare i nomi degli animali
- Nominare i componenti principali della famiglia
- Conoscere alcuni vocaboli relativi a stati d'animo
- Memorizzare i nomi degli animali
- Conoscere le principali festività
- Concetti topologici e relazioni spaziali: le preposizioni
- Identificare e riconoscere le differenti parti del corpo
- Associare vocaboli a movimenti

Metodologie e strategie didattiche:

L'approccio metodologico, caratteristico della scuola dell'Infanzia, è diretto al fare e al vivere in prima persona le esperienze, promuovendo un'acquisizione spontanea e naturale della nuova lingua. La proposta si fonda sui seguenti obiettivi pedagogici:

- **FONETICO:** ascoltare e ripetere parole, canzoni, filastrocche con la corretta pronuncia ed intonazione, nel rispetto dei tempi di apprendimento del bambino;
- **LESSICALE:** memorizzare i vocaboli più significativi e alcune brevi canzoni;
- **COMUNICATIVO:** interagire con l'insegnante e i compagni chiedendo/rispondendo, seguendo semplici comandi in inglese.

Ogni incontro potrà essere introdotto da una canzone di inizio.

Verifica e valutazione

Le modalità di verifica saranno diverse:

- osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte;
- osservazione degli elaborati in cui il bambino analizza e interiorizza l'esperienza svolta;
- osservazione delle verbalizzazioni dei bambini;
- confronto con le colleghe delle sezioni per verificare l'entusiasmo della proposta.



Destinatari

Gli alunni frequentanti le sezioni del plesso "Rodari".

La docente responsabile svilupperà il progetto, a titolo gratuito senza oneri per la scuola, durante tutto l'anno scolastico nelle ore in cui sarà supportata dall'assistente alla comunicazione o nei giorni in cui l'alunno sarà assente.

"PICCOLI EROI A SCUOLA"

"Gioco motorio per lo sviluppo delle attività di base nella Scuola dell'Infanzia"

Plesso coinvolto

"G. Rodari"

Responsabile coordinatore del Progetto

Ins. Lidia Intagliata

Docenti coinvolti

Ins. Lidia Intagliata

Destinatari

Tutti i bambini di quattro anni di una classe.

Analisi dei bisogni

- Il progetto è finalizzato alla costruzione del sé anche in relazione con l'altro, attraverso il movimento e lo sviluppo delle abilità percettivo-motorie, cognitive e linguistiche;
- A realizzare l'alfabetizzazione motoria, attraverso lo sviluppo delle funzioni corporee e mentali proposte al controllo del movimento;
- A favorire lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza riconoscendo gli ambiti che lo circondano.

Obiettivi educativi

- Le attività proposte mireranno a sviluppare il senso dell'identità personale, del gioco e del lavoro con gli altri bambini in modo costruttivo;
- Sviluppare le caratteristiche morfo-funzionali del corpo;
- Elaborare e strutturare l'immagine corporea;
- Sviluppare e affinare le capacità senso-percettive;
- Sviluppare gli schemi posturali e motori di base;
- Acquisire progressivamente le capacità motorie coordinate.



Attività

- Le attività mirano a sviluppare il senso dell'identità personale, del gioco, e del lavoro costruttivo e creativo con gli altri bambini;
- Attività di esplorazione e conoscenza del proprio corpo;
- Attività percettivo motoria;
- Attività di discriminazione delle capacità senso-percettive;
- Attività di riconoscimento e valutazione di traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie;
- Manipolazione di attrezzi materiale;
- Giochi individuali e di gruppo di equilibrio;
- Percorsi con materiale strutturato.

Strategie e percorsi metodologici

La fiaba da animare sarà il filo conduttore che permetterà al bambino di esplorare ed esprimere i propri vissuti emotivi, immedesimarsi in personaggi, di vivere e condividere situazioni "reali" attraverso il gioco e con azioni motorie sempre più precise e coordinate.

Monitoraggio e Valutazioni

Verifica in itinere con eventuali ridefinizioni delle azioni e progettazioni degli interventi;
Valutazione attraverso i livelli di padronanza delle competenze raggiunte.



PROGETTI CURRICOLARI SCUOLA PRIMARIA

ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO

Docenti coinvolti

Ins. Chiarello Carmela, Florida Stefania

Premessa

Gli obiettivi delle attività di potenziamento, fatta salva la copertura delle supplenze sino a dieci giorni, devono rispondere alla finalità di inclusione scolastica e prevenzione del disagio, offrendo risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.

Pertanto, le ore di potenziamento saranno utilizzate, ove non necessiti la copertura di colleghi assenti, ad attività di recupero degli alunni in difficoltà individuati nei Consigli di Classe. Obiettivo è l'acquisizione di un metodo di studio, insieme al recupero e al rafforzamento delle abilità linguistiche, con un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie.

L'organico potenziato assegnato alla scuola rende maggiormente possibile l'attuazione di percorsi di recupero e potenziamento.

L'individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun alunno potrà consentire di predisporre degli interventi individualizzati e delle attività specifiche in modo da rispondere ad ogni esigenza formativa emersa dopo il periodo iniziale di lavoro didattico e dopo l'analisi della situazione di partenza delle classi.

Mettere in atto le attività di potenziamento, consentirà ai docenti di intervenire tempestivamente evitando situazioni di disagio eccessivo, che con il tempo finirebbero per aggravarsi.

I docenti monitoreranno in maniera organica e sistematica la loro attività grazie al confronto costruttivo tra colleghi, uscendo dai confini di una didattica autoreferenziale e migliorando lo stile d'insegnamento.

Obiettivi formativi

Migliorare le capacità logiche che stanno alla base dell'apprendimento.

Creare situazioni alternative per l'apprendimento e il potenziamento di capacità logiche.

Obiettivi di apprendimento

- Potenziare i punti di forza individuali, per riequilibrare la sfera emotiva e la personalità.
- Usare strategie compensative di apprendimento.
- Acquisire un metodo di studio più appropriato.
- Stimolare la motivazione ad apprendere.
- Educare al *cooperativo learning*, potenziando le abilità sociali e relazionali con i pari.



Destinatari

Alunni di tutte le classi della scuola primaria individuati dal Consiglio di classe

Discipline coinvolte

Ambito logico-matematico e linguistico-espressivo

Strumenti

- Materiale strutturato
- Schede didattiche
- Materiale non strutturato
- LIM
- Computer multimediali con collegamento Internet
- Materiale di facile consumo (fotocopie, carta).

Classi coinvolte:

Tutte

Metodologia didattica

Utilizzo di metodologie innovative, tra cui il *circle time*, il *cooperative learning*, il *brainstorming*, la rielaborazione creativa delle proprie emozioni e del proprio vissuto, il *tutoring*.

Le tecniche utilizzate avranno lo scopo di motivare e di mobilitare le capacità creative dell'allievo. Gli insegnanti proposti, in base alle esigenze dei singoli alunni, stabiliranno i contenuti, le strategie e le attività da mettere in atto.

Interventi.

L'intervento di potenziamento per essere efficace sarà regolare e continuo. I docenti che effettueranno le ore di potenziamento inseriranno nel proprio orario settimanale le ore di potenziamento e anoteranno sul registro elettronico, le ore effettivamente prestate.

Verifica e valutazione

La verifica dell'intervento didattico sarà regolare e continua per una costante valutazione dei ritmi e dei livelli di apprendimento di ciascun alunno e dell'acquisizione dei contenuti. Sarà finalizzata anche a valutare l'efficacia del metodo adottato, a operare eventuali modifiche e a individuare tempestivamente gli eventuali correttivi da introdurre.



PROGETTI CURRICOLARI SCUOLA SECONDARIA

“ORIENTAMENTO”

DOCENTE INCARICATA: Prof.ssa Alessia Migliore

In ogni attività scolastica, l'orientamento rappresenta un momento importantissimo per lo studente. L'offerta formativa, sempre più articolata e complessa, è in continuo mutamento e se da un lato, ciò aumenta le opportunità, dall'altro esaspera l'incertezza. L'obiettivo è allora quello di fornire agli studenti gli strumenti per orientarsi, seguendo un percorso che li porti a scegliere con maggiore consapevolezza. L'intervento orientativo è configurato come un insieme di azioni mirate a supportare l'allievo e, quasi, a prevenire eventuali insuccessi scolastici.

Obiettivi:

- Sostenere gli adolescenti nelle fasi di transizione attraverso azioni finalizzate alla lotta contro la dispersione;
- Supportare nella scelta scolastica e professionale gli adolescenti che vivono situazioni di disabilità;
- Sostenere gli adolescenti nel processo di sviluppo, per scoprire sé stessi, le possibilità della scuola, l'ambiente sociale, il mondo del lavoro e l'inserimento nell'ambiente formativo e professionale;
- Facilitare e potenziare la conoscenza di sé, le attitudini, le capacità, gli interessi, i valori;
- Far conoscere il nuovo sistema scolastico della scuola superiore di II grado e la normativa in merito all'obbligo scolastico;
- Fornire informazioni sulle offerte formative degli istituti presenti nel nostro territorio;
- Coinvolgere il Consiglio di Classe ai fini di una coerente e consapevole scelta scolastica;
- Fornire informazioni e strumenti ai genitori per sostenere la scelta del futuro percorso scolastico e formativo dei ragazzi.

Attività:

A causa delle restrizioni per l'emergenza sanitaria da Coronavirus, le attività da svolgere dovranno essere concordate con i docenti referenti dei vari Istituti Superiori presenti nel territorio, per poter offrire ai ragazzi informazioni, materiali e chiarimenti per affrontare meglio la loro scelta; affinché abbiano una conoscenza diretta degli spazi, degli insegnanti e delle attività disciplinari; per partecipare alle attività didattiche e laboratoriali presso gli Istituti stessi, in totale sicurezza e nel rispetto delle regole del distanziamento sociale.



- Proporre agli studenti un questionario orientativo online, per fornir loro un ulteriore supporto per una scelta consapevole.

Il progetto "Orientamento" si propone inoltre, di affrontare in modo innovativo tale tema. L'idea è quella di veicolare in modo nuovo le indicazioni nei loro tratti essenziali, utilizzando strumenti comunicativi attuali, efficaci, familiari e di semplice accesso.

ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (SCUOLA SECONDARIA)

Docenti: Lonero Stefania, Panarello Rosaria Sabrina

Classi coinvolte

Classi prime, seconde e terze

Premessa

Gli obiettivi delle attività di potenziamento nella scuola secondaria di primo grado, fatta salva la copertura delle supplenze sino a dieci giorni, devono rispondere alla finalità di inclusione scolastica e prevenzione del disagio, offrendo risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.

Pertanto, le ore di potenziamento saranno utilizzate, ove non necessiti la copertura di colleghi assenti (comma 85 dell'art 1 della legge 107), per percorsi di alfabetizzazione per alunni stranieri onde favorirne l'inserimento scolastico nella Scuola e nella comunità attraverso lo sviluppo della capacità di esprimersi in lingua italiana, fornendo gli strumenti linguistici necessari ad affrontare positivamente e significativamente l'esperienza scolastica, garantendo la possibilità di un approccio sereno agli apprendimenti relativo alle varie discipline.

Le ore di potenziamento, inoltre, saranno utilizzate per attività di recupero degli alunni in difficoltà individuati nei Consigli di Classe. Obiettivo è l'acquisizione di un metodo di studio, insieme al recupero e al rafforzamento delle abilità linguistiche, con un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie.

L'attività del potenziamento risponde alla finalità della prevenzione del disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento, come meglio esplicitato nel progetto di seguito illustrato.



PROGETTO DI RECUPERO E TUTORAGGIO DEGLI ALUNNI CON DIFFICOLTÀ
” ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO LINGUISTICO”
“ALFABETIZZAZIONE PER LUNNI STRANIERI”

Plesso coinvolto

Scuola Secondari di primo grado

Responsabile del Progetto

Prof.sse Lonero Stefania e Rosaria Sabrina Panarello

Docenti coinvolti

Prof.sse Lonero Stefania e Rosaria Sabrina Panarello

Classi coinvolte

Alunni stranieri presenti nelle varie classi

Analisi dei bisogni

La conoscenza della lingua italiana è una conquista necessaria e imprescindibile per l'integrazione scolastica degli alunni stranieri, tale acquisizione rappresenta pertanto l'obiettivo primario delle scuole in cui siano presenti alunni non italofofoni: un alunno che non conosce la lingua è, inevitabilmente, un alunno emarginato, impossibilitato alla comunicazione, al confronto, all'apprendimento. Il presente progetto di alfabetizzazione linguistica nasce come risposta alla suddetta esigenza educativa, nella Scuola Secondaria di Primo Grado di Solarino ci sono infatti degli studenti stranieri, alcuni assolutamente privi della strumentalità linguistica di base, altri che la posseggono a un livello non idoneo a consentire un reale inserimento e un costruttivo approccio alle esperienze didattiche della classe.

Obiettivi educativi

- Promuovere e realizzare la centralità dell'alunno;
- Consentire all'alunno di essere protagonista del proprio processo di crescita;
- Fornire gli strumenti necessari al successo scolastico;
- Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco;
- Rimuovere gli impedimenti di ordine linguistico per favorire il pieno inserimento nella classe;
- Promuovere la partecipazione attiva alla vita della scuola;
- Sviluppare le abilità comunicative;
- Favorire gli apprendimenti relativi alle varie discipline;
- Sviluppare le abilità per orientarsi nel sociale;



- Prevenire l'insuccesso scolastico.

Attività

Le attività proposte (orali e scritte) sono di varie tipologie: verranno sviluppati esercizi vero / falso; Scelta multipla;

Esercizi di completamento, riutilizzo sostituzione. Attività di Lettura, comprensione, Ascolto e interazione.

Strategie e percorsi metodologici

- Metodo comunicativo
- Metodo deduttivo

Monitoraggio e Valutazioni

- Verifiche continue, saranno soprattutto orali, per controllare il raggiungimento degli obiettivi immediati;
- Verifiche orali periodiche, a conclusione di ogni unità didattica o modulo, per controllare il raggiungimento degli obiettivi a medio e a lungo termine.

Per la valutazione si terrà conto dei seguenti elementi:

- Progressi rispetto alla situazione di partenza;
- Conseguimento degli obiettivi educativi e didattici;
- Grado di maturazione globale.

Locali impiegati

Aule scolastiche del plesso scuola media e, ove possibile, aula potenziamento.

Sussidi impiegati

Testi di italiano per stranieri, materiale autentico, fotocopie e Pc / Radio dell'insegnante.



“CODYTRIP 2021/22 “Viaggi di Istruzione online”

(Progetto curricolare da realizzare con la partecipazione dei colleghi)

Plesso coinvolto

Scuola Secondaria Primo Grado

Responsabile coordinatore del Progetto

Prof.ssa Melissa Puglisi

Classi coinvolte:

Classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Analisi dei bisogni

La pandemia da Covid 19 ha modificato tutto il panorama didattico, compresa quella parte di didattica che si teneva fuori dalle mura scolastiche, come i viaggi di istruzioni, e che rappresentava un momento importantissimo della didattica, perché non solo consolidava gli apprendimenti e li rendeva al contempo più interessanti e divertenti, ma anche rappresentava un'occasione per sviluppare la propria identità e costruire alleanze e complicità.

Lo scenario pandemico, pertanto, ha reso necessario un ripensamento dell'intera organizzazione legata a questo tipo di attività.

Per fortuna la tecnologia ci viene in aiuto, e se la pandemia diventa un ostacolo ad un'esperienza scolastica molto importante la tecnologia diventa un mezzo per aggirare quell'ostacolo e rendere l'esperienza ancora più performante.

Se gli studenti non vanno in gita la gita va dagli studenti, e attraverso l'uso intelligente della tecnologia permette a studenti ai docenti e alle famiglie di partecipare ad un'esperienza online che prova ad essere simile ad una reale gita scolastica.

Obiettivi educativi

- Contrastare la povertà educativa e l'alienazione da distanziamento;
- educare alla cittadinanza digitale: partecipazione a scelte condivise, accettazione della decisione della maggioranza;
- favorire il dialogo intergenerazionale.

Azioni

Gli alunni, guidati dagli insegnanti, faranno dei viaggi di istruzione online di ½ giorni che, attraverso l'uso originale delle tecnologie digitali, permetteranno di colmare le distanze senza mobilità e andare alla scoperta di nuovi luoghi e saperi, interagendo in diretta con i propri compagni di viaggio e con il

prof. Alessandro Bogliolo docente di informatica presso l'università di Urbino e ambasciatore del coding nelle scuole che guida le attività e la gita.



CodyTrip 2021/22 è organizzata da **DIGIT S.r.l.**, in collaborazione con l'**Università di Urbino** e con **Giunti Scuola**, con il patrocinio di **Save the Children, Fondazione Mondo Digitale e Grey Panthers**.

I patrocini concessi esprimono il senso e le diverse finalità dell'iniziativa, che è stata riconosciuta utile a contrastare la *povertà educativa*, ad educare alla *cittadinanza digitale* e a favorire il *dialogo intergenerazionale*, e per la sua stessa natura ritengo che l'iniziativa possa rientrare nel Piano Nazionale Scuola Digitale.

CodyTrip a.s. 2021/22 organizzato dall'Università di Urbino, ha al momento in programma 4 gite online (ulteriori date saranno programmate nel corso dell'anno):

- **Salone Internazionale del Libro Torino 15/16 ottobre 2021;**
- **Safer Internet Day Pisa 8/9 febbraio 2022** (questa meta potrebbe rientrare all'interno dell'iniziativa per il Piano Nazionale Scuola Digitale);
- **Gubbio e Urbino a 600 anni dalla nascita di Federico da Montefeltro 7/8 aprile 2022.**

Strategie e percorsi metodologici

PARTECIPAZIONE ATTIVA:

- Espressione di preferenze e soddisfazione;
- partecipazione a scelte condivise (direzione da prendere per strada);
- risposte a domande poste dalle guide;
- individuazione di punti su immagini a video;
- attività pratiche svolte localmente (in classe o a casa) con materiali fai da te dichiarati in anticipo;
- giochi e sfide di gruppo.

La partecipazione all'esperienza può essere:

1. selettiva limitando la partecipazione alle attività previste entro l'orario scolastico (08:00/14:00);
2. immersiva partecipando a tutte le fasi della gita oltre l'orario scolastico in autonomia o in famiglia.

La partecipazione alla gita avviene attraverso Active Viewer su Lim, PC o dispositivo mobile, ci sarà un indirizzo unico per ogni gita, è consentito l'accesso anonimo da qualsiasi browser o da qualsiasi dispositivo, senza alcuna installazione necessaria, la registrazione sul sito è gratuita e deve essere effettuata dagli insegnanti accompagnatori che sono invitati a fare l'iscrizione e prenotare i biglietti gratuiti per se e per gli alunni.

Gli insegnanti iscritti vengono invitati a seguire un canale Telegram per il coordinamento.

Analizzando le possibilità offerte, la mia proposta è quella di far partecipare gli alunni alle attività previste entro l'orario scolastico (dalle 8:00 alle 14:00) all'interno della propria aula, attraverso l'uso



delle Lim o dei proiettori collegati ai notebook degli insegnanti in orario, per tale ragione la realizzazione del progetto sarà possibile grazie all'adesione dei colleghi in orario.

Monitoraggio e valutazioni

La partecipazione dei colleghi in orario consentirebbe la fruizione dell'esperienza per tutto l'orario scolastico, ritengo che gli itinerari proposti possano essere un'occasione per un percorso interdisciplinare di preparazione al viaggio, il viaggio potrebbe essere l'occasione giusta per introdurre o ripassare personaggi e storie di cui si visiteranno i luoghi nelle città-meta.

Locali impiegati

Aule scolastiche del plesso Scuola Secondaria di Primo grado in orario curricolare.

Sussidi impegnati

La tecnologia usata nei viaggi di CodyTrip supera i limiti di una normale gita scolastica, offrendo delle esperienze esclusive, con giochi di coding, interviste ad esperti e visite guidate.

La dotazione informatica necessaria per fruire dell'esperienza è:

1. lim oppure proiettore collegato a pc oppure smartphone;

Le modalità di fruizione dell'esperienza sono:

1. in aula su Lim o proiettore collegato a pc;
2. in autonomia su pc o dispositivo mobile.



“PROGETTO “UNO SPORTELLO PER AMICO”

Plesso coinvolto

Scuola Secondaria di primo grado “Archimede”

Responsabile coordinatore del Progetto Prof.ssa M. Zappulla

Classi coinvolte

Prime, seconde e terze

Analisi dei bisogni

Lo sviluppo psico-emotivo, l'adolescenza, sono caratterizzati da importanti cambiamenti non solo fisici, ma soprattutto psicologici. La scuola è un sistema complesso in cui si articola una rete di relazioni interpersonali, la cui cura è fondamentale per il benessere di tutti i soggetti coinvolti. Con questo progetto si vuole accompagnare attraverso colloqui di aiuto i ragazzi, nella costruzione di un clima relazionale positivo. Attraverso una metodologia “attiva” l'alunno viene accolto, valorizzato nella sua unicità. Il confronto diretto metterà in evidenza i punti di forza e le proprie capacità emotive. Saranno coinvolti gli alunni che manifesteranno: bisogno di ascolto, di esprimere la propria ansia da prestazione, le proprie paure nell'affrontare relazioni con i pari.

Obiettivi educativi

- Conquista di una propria autonomia;
- La progressiva costruzione di una propria identità scolastica;
- L'assunzione di un ruolo sociale di studente;
- Stimolare sicurezza, collaborazione tra pari;
- Consapevolezza emotiva;
- Gestione dell'ansia da prestazione;
- Migliorare l'autostima. Migliorare la qualità di vita a scuola;
- Fornire uno spazio, dove riflettere e cercare alternative nella gestione di problematiche scolastiche;
- Saranno trattate esclusivamente dinamiche legate alla vita scolastica.

Attività

La modalità di accesso allo sportello per gli studenti sarà, la compilazione di un bigliettino con il proprio nome e la classe di appartenenza che verrà imbucato nell'apposita cassetta, presente nei locali della scuola media. Questo spazio offrirà agli studenti la possibilità di apprendere modalità di funzionamento più vantaggiose per il proprio benessere.



Strategie e percorsi metodologici

Counseling educativo, confronto, "Zona Franca", dove gli alunni saranno accolti e ascoltati. Ascolto empatico e non giudicante, dove gli alunni si sentiranno liberi di esprimere le proprie emozioni e le proprie frustrazioni. La discrezione e la riservatezza saranno una garanzia imprescindibile per il buon funzionamento dello sportello d'ascolto. Il progetto terrà ben presente, il momento di emergenza sanitaria che stiamo vivendo.

Monitoraggio e Valutazioni

La cura fondamentale per il benessere degli allievi, l'incontro di diversi bisogni, sono spesso causa di disagi, incomprensioni e di conflitti. Nella vita scolastica quotidiana rischiano di restare irrisolti e sommersi. Tutto ciò può tradursi in sofferenza emotiva o in comportamenti di prevaricazione o di dispersione scolastica. Si verificheranno l'acquisizione di competenze, legate alla conoscenza delle proprie emozioni e prevenzione dei disagi.

Locali impiegati

Locali della Scuola Secondaria di primo grado. Si terrà l'incontro in un'aula dove sarà garantita la privacy degli alunni.

ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Responsabile coordinatore del Progetto

Proff. Paolo Barbagallo e Stefania Lonerò

Analisi dei bisogni

Il percorso formativo mirerà a rinforzare e consolidare la conoscenza del territorio e del nuovo contesto culturale e sociale. L'approfondimento della storia locale, degli usi, e costumi, delle tradizioni del paese di accoglienza, consentirà di migliorare l'integrazione e rafforzare il senso di appartenenza, anche attraverso operazioni di confronto con il proprio paese di origine e con le proprie radici.

Nel rispetto delle scelte operate dalla famiglia, la scuola offrirà opportunità formative, in alternativa all'insegnamento della religione cattolica, che mireranno al conseguimento delle seguenti:

Finalità generali

- Recuperare la memoria storica del paese e del territorio;
- Acquisire la conoscenza della storia della realtà in cui si vive per la comprensione del territorio;
- Conoscere il proprio contesto socio-ambientale;



- Conoscere le strutture e le opportunità offerte dal proprio territorio per sviluppare argomenti di ricerca;
- Saper trarre informazioni da documenti, immagini e testimonianze;
- Migliorare la familiarità con il luogo in cui si vive e contribuire alla formazione civica.
- Sostenere il processo di costruzione di una cittadinanza attiva;
- Sostenere gli alunni nel riconoscimento delle proprie emozioni, sviluppando in essa la capacità di gestirle, anche nella relazione con gli altri.

Competenze chiave coinvolte

- **Competenze sociali e civiche**

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista;

Assumere atteggiamenti collaborativi e partecipativi;

Contribuire alla realizzazione di attività collettive.

- **Imparare ad imparare**

Organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione;

Definire strategie e metodo di studio in funzione dei tempi.

- **Competenze digitali**

Sapere usare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.

- **Consapevolezza ed espressione culturale**

Maturare la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile.

- **Spirito di iniziativa ed imprenditorialità**

Affrontare situazioni problematiche e proporre soluzioni;

Compiere scelte consapevoli ed orientate al rispetto dell'altro.

Obiettivi formativi

- Riconoscersi come soggetto portatore di emozioni, sentimenti e valori;
- Riconoscersi come soggetto cui sono garantiti diritti e doveri individuali e collettivi inviolabili;
- Assumere comportamenti adeguati e coerenti al nuovo contesto di vita;
- Interiorizzare i valori propri della cittadinanza attiva.



Obiettivi cognitivi

- Rinforzare e potenziare le abilità di studio;
- Trasporre conoscenze, esperienze, abilità acquisite in situazioni nuove;
- Operare confronti e riconoscere analogie tra diverse culture;
- Conoscere le tradizioni culturali, la storia locale ed il sistema sociale del paese in cui si vive;
- Conoscere le principali norme del sistema legislativo del paese ospitante.

Contenuti

Lo studio della Storia locale consentirà all'alunno di conoscere il passato del territorio in cui ora vive, di capire l'intreccio tra storia locale, nazionale e sovranazionale e di comprendere la relazione tra presente e passato delle realtà locali nelle quali vive.

Attraverso lo studio della Storia locale l'alunno avrà modo di approfondire ed arricchire le proprie conoscenze, con esperienze centrate su fonti differenti (archeologiche, musicali, iconografiche, architettoniche, ecc.), contribuendo a migliorare il livello di integrazione con il nuovo contesto di vita e la costruzione di un'identità culturale orientata alla cittadinanza attiva e responsabile.

Campi tematici possibili: territorio, ambiente, paesaggio, storia economica, storia sociale, storia locale, politico-amministrativa, quartiere, paese, origini, toponomastica, i luoghi simbolici, eventi significativi legati alla guerra, studio documentale e biografie storiografiche di autori solarinesi, archivi locali (civili, ecclesiastici, scolastici...), beni culturali del territorio (paesaggio, architetture...)

Metodologia

- Verrà privilegiato l'aspetto laboratoriale, che prevedano l'utilizzo di metodologie innovative, incentrate sul problem solving, Brain storming. Uso di slide audio visive, mappe concettuali, video. Testi musicali, risorse audio.

Verifiche e valutazione

- Le verifiche mireranno ad accertare il livello di partenza e di padronanza delle competenze raggiunte, il grado di avvicinamento agli obiettivi prefissati, l'interesse e la partecipazione dimostrati.



EDUCAZIONE PER LA SOSTENIBILITÀ

L'educazione allo sviluppo sostenibile è un requisito fondamentale per rendere i cittadini maggiormente consapevoli della grave complessità del contesto ambientale in cui viviamo e dell'urgente necessità di tutelarlo.

Questa Istituzione scolastica ha recepito da tempo tale esigenza e struttura percorsi progettuali e interdisciplinari educativi di Educazione Sostenibile finalizzati a creare competenze in materia ambientale atte a promuovere la riflessione ed il cambiamento dello stile di vita.

L'educazione ambientale diventa così strumento di formazione alla cittadinanza attiva grazie ad un processo didattico, quello di alfabetizzazione ecologica, in cui valori, conoscenze e azioni rendono l'individuo protagonista del cambiamento.

In tale direzione, si muovono, quindi, le iniziative promosse in questa istituzione di raccolta differenziata; studio, raccolta ed utilizzazione delle piante e dei frutti della terra; conoscenza delle problematiche energetiche.

Ma in un momento culturale in cui i confini disciplinari sembrano farsi sempre più labili, l'educazione per la sostenibilità, meno che altre, può piegarsi ad una dimensione riduzionista della conoscenza. La scuola, che fa sua la cultura della sostenibilità, si basa su processi che avvalorano l'impalcatura valoriale sottesa: il pensiero critico, la ricerca, la molteplicità di metodologie, l'attenzione al contesto locale, la partecipazione personale e consapevole, la didattica che guida verso strutture di conoscenza flessibile.

VIAGGI, USCITE E VISITE D'ISTRUZIONE

Causa emergenza sanitaria, per l'anno scolastico in corso i Consigli di Classe non hanno deliberato visite guidate e viaggi di istruzione.



PROGETTI EXTRACURRICOLARI SCUOLA SECONDARIA

PROGETTI DI POTENZIAMENTO LINGUA FRANCESE

"OUI, JE PARLE FRANCAIS!" (Completamento del precedente anno scolastico 2020/2021)

Plesso coinvolto

Scuola Secondaria Primo Grado "Archimede"

Responsabile del Progetto

Prof.sse Stefania Lonero e Sabrina Panarello

Docenti coinvolti

Stefania Lonero e Sabrina Panarello

Classi coinvolte

Alunni delle classi prime e seconde che hanno già seguito il corso Delf nell'a. s 2020/2021

Analisi dei bisogni

La presente proposta ha lo scopo di rafforzare le abilità acquisite durante il corso DELF A1 in vista dell'esame finale di certificazione che verrà sostenuto entro il primo quadrimestre 2021/2022

Obiettivi educativi

- Incrementare la motivazione allo studio della lingua francese
- Potenziare le abilità per favorire il raggiungimento degli standard europei di competenze nella lingua francese. (A tal proposito è previsto l'**esame di Diploma DELF A1** che si sosterrà entro il primo quadrimestre del prossimo anno scolastico 2021)
- Promuovere la formazione di atteggiamenti positivi e dinamici tra culture diverse
- Favorire la maturazione di uno spirito critico, nella consapevolezza della relatività delle identità particolari

Attività

- Attività di ascolto
- Comprensione del testo
- Simulazioni di situazioni comunicative concrete
- Jeux de role



Strategie e percorsi metodologici

- Collaborazione tra pari, confronto
- Metodo funzionale -comunicativo che affronta la lingua in modo globale e ne favorisce un uso concreto in situazione, per i principali scopi comunicativi e operativi
- Cooperative learning
- TPR "total physical response" tecnica che consente agli alunni di correlare le espressioni alla mimica, escludendo la traduzione e favorendo l'acquisizione del lessico.

Monitoraggio e Valutazioni

Alla fine degli incontri si effettuerà una simulazione d'esame

Locali impiegati

Aule scolastiche del plesso della Scuola Primaria

Sussidi impiegati

Libro, lettore DVD, PC delle docenti, fotocopie